Протокол №\_\_\_ диагностического обследования

Подготовительная группа № Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИ (дата):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Общая осведомленность**

Назови свою ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сколько тебе лет?\_\_\_\_\_\_\_\_ Сколько будет через год?\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Назови членов твоей семьи.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО мамы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Где и кем работает?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО папы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Где и кем работает?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ты хочешь идти в школу?\_\_\_\_\_\_ Почему?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***1. Лесенка -*** самооценка

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ребенок | мама | папа | восп. 1 | восп. 2 | Затруднение, обдумывание, отказ |
|  |  |  |  |  |  |

***2. Вырежи круг -*** мелкая моторика рук

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ведущая рука | аккуратность | Уверенность в работе |
|  |  |  |

***3. Домик -*** произвольноевнимание, пространственное восприятие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ведущая рука | Наличие ошибок | Держит карандаш | Поза при работе |
|  |  |  |  |

***4. "10 слов" -*** кратковременная слуховая память

Количество слов воспроизведенных ребенком - 1) \_\_\_\_ 2)\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_ 4)\_\_\_\_

Признаки утомления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***5. "Закончи предложение" -*** словесно-логическое мышление

Количество завершенных верно предложений \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Грамотность и развернутость предложений \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***6. "4-й лишний"* -** образно-логическое мышление

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 |
|  |  |  |  |  |  |

Уровень доступности Сфор-ть обобщений

***7. Последовательные картинки -*** мышление, речь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Последоват.  картинок | Речевые высказ. | Словарный запас | Связность рассказа | Грамматич. прав. речи |
|  |  |  |  |  |

***8. "Найди недостающий" -*** логическое мышление

Обоснование выбора Сколько признаков учитывает

***9. "Рисунок человека"***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| С чего начинает | Держит карандаш | Высказывания | Нажим |
|  |  |  |  |

***10. "Разрезные картинки" -*** восприятие

Количество проб \_\_\_\_ Узнал ли картинку в разрезном виде \_\_\_\_\_\_\_

***11. "На что это похоже" -*** воображение

1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***12. "Запрещенные слова" -*** произвольность

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. |
| 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |

познавательная мотивация сформирована желание идти в школу

***13. "Графический диктант" -*** произвольность

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Принятие инструкции | Ведущая рука | Ориентация на листе | Нажим карандаша | Посадка за столом | Держит карандаш |
|  |  |  |  |  |  |

# **Особенности эмоционально – волевой сферы**

Эмоциональные реакции*:*

*адекватные, уравновешенные, оживленность, негативизм,*

*поспешность*, *импульсивность, неусидчивость*

*тревожность, нервозность, слабая выраженность эмоций.*

*скованность, робость, неуверенность*

*вялость, пассивность, безразличие, медлительность*

*серьезность с выраженной нерешительностью,*

Общение: *активное*, *реактивное, непродуктивная активность в общении*,

*пассивность в общении при сниженной психической активности.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Принятие инструкции** | **Работоспособность** |
| - понимает и сохраняет до конца задания  - понимает, но не сохраняет до конца  - частичное принятие инструкции  - не принимает | - нормальная до конца задания  - умеренная: пресыщение с середины\_\_\_ /  конца \_\_\_ задания  - низкая |

Ведущая рука -

|  |  |
| --- | --- |
| **Принятие инструкции** | **Работоспособность** |
| - понимает и сохраняет до конца задания  - понимает, но не сохраняет до конца  - частичное принятие инструкции  - не принимает | - нормальная до конца задания  - умеренная: пресыщение с середины\_\_\_ /  конца \_\_\_ задания  - низкая |

Ведущая рука -

|  |  |
| --- | --- |
| **Принятие инструкции** | **Работоспособность** |
| - понимает и сохраняет до конца задания  - понимает, но не сохраняет до конца  - частичное принятие инструкции  - не принимает | - нормальная до конца задания  - умеренная: пресыщение с середины\_\_\_ /  конца \_\_\_ задания  - низкая |

Ведущая рука -

|  |  |
| --- | --- |
| **Принятие инструкции** | **Работоспособность** |
| - понимает и сохраняет до конца задания  - понимает, но не сохраняет до конца  - частичное принятие инструкции  - не принимает | - нормальная до конца задания  - умеренная: пресыщение с середины\_\_\_ /  конца \_\_\_ задания  - низкая |

Ведущая рука -

|  |  |
| --- | --- |
| **Принятие инструкции** | **Работоспособность** |
| - понимает и сохраняет до конца задания  - понимает, но не сохраняет до конца  - частичное принятие инструкции  - не принимает | - нормальная до конца задания  - умеренная: пресыщение с середины\_\_\_ /  конца \_\_\_ задания  - низкая |

Ведущая рука -

|  |  |
| --- | --- |
| **Принятие инструкции** | **Работоспособность** |
| - понимает и сохраняет до конца задания  - понимает, но не сохраняет до конца  - частичное принятие инструкции  - не принимает | - нормальная до конца задания  - умеренная: пресыщение с середины\_\_\_ /  конца \_\_\_ задания  - низкая |

Ведущая рука -