Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 29 «Светлячок»

**Методическая разработка**

**Конспект**

**ООД с детьми группы раннего возраста**

**«Мышки-малышки»**

Педагог-психолог: Васильева И.Н.

Высшая кв. категория

2021 год

**Место проведения:** группа

**Образовательная область ФГОС ДО:** «познавательное развитие».

**Задачи:**

 создание положительного эмоционального настроя в группе;

 развитие умения действовать соответственно правилам игры;

 развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле;

 развитие внимания, речи, воображения.

**Материалы:**

- мягкая игрушка мышки,

- ушки котика,

- искусственные овощи, орехи, кубики,

- пальчиковые краски,

- влажные салфетки.

**Ход занятия.**

1. **Приветствие.** Дети, хлопая в такт, произносят «Здравствуйте!»
2. **Основная часть.**

*- Дети, у меня в мешочке спряталась игрушка, она разговаривает так: «Пи-пи-пи». Кто это?*

*- Правильно, мышка.*

*- А как вы думаете, от кого она спряталась? От кота.*

*- А вы ее обижать не будете? Ответы детей.*

Психолог показывает мышку, дети здороваются с ней. Дети садятся в круг на коврик и повторяют движения за психологом.

|  |  |
| --- | --- |
| *Веселая мышка*  *Перчатку нашла.*  *Гнездо в ней устроив,*  *Мышат позвала.*  *Им корочку хлеба*  *Дала покусать.*  *Погладила всех*  *И отправилась спать.* | Показывают ладошки.  Сгибают пальцы в такт стихотворения.  Складывают ладошки лодочкой.  Делают приглашающие движения.  Пощипывают по-очереди кончики пальцев рук.  Гладят каждый пальчик.  Кладут руки под щечки. |

*- А давайте поиграем в игру «Кошки-мышки»!*

Психолог одевает одному из желающих детей игрушечные кошачьи ушки.

Раскладывает на полу 2 обруча и говорит:

*- Я буду читать слова, а наша «кошка» будет спать. Как только я договорю слова, «кошка» ловит мышат, а мышки прячутся в «норки обручи».*

*Мышка вылезла из норки,*

*Мышка очень хочет есть.*

*Видит мышка, чья- то лапа,*

*Эй ты, мышка, не зевай,*

*Поскорее убегай!*

Игра повторяется несколько раз. Психолог следит, что бы дети правильно выполняли правила игры.

*- А что любит мышка? Ответы детей.*

*- Правильно, сыр, орехи, корочки хлеба.*

*- Давайте соберем в корзинку мышке ее еду!*

Психолог рассыпает на ковре игрушечные орехи, овощи, сыр, кубики. Ставит корзину. Дети собирают мышке гостинцы.

*- Вот мы и собрали мышке запасов! Молодцы!*

Психолог ставит на пол большие игрушечные часы.

*- Давайте поиграем в игру «Мышки и часы».*

Дети выполняют движения за психологом.

|  |  |
| --- | --- |
| *Вышли мыши как- то раз,*  *Посмотреть, который час.*  *Раз, два, три, четыре!*  *Мыши дернули за гири.*  *Вдруг раздался страшный звон,*  *Бим, бом, бим, бом!*  *Убежали мыши вон!* | Идут на носочках по ковру.  Прикладывают руку ко лбу.  Считают вслух.  «Дергают за гири».  Закрывают руками уши.  Ритмично хлопают в ладоши.  Прячутся к психологу (мамам) в объятья. |

- *Молодцы!*

Игра повторяется 2-3 раза.

Психолог включает спокойную тихую музыку, дети берут подушечки и ложатся на ковер.

Психолог говорит слова:

- *Наступил вечер, мышата много играли и очень устали и захотели немного отдохнуть. Закрыли глазки.*

Психолог ходит между лежащими детьми и гладит их по головкам, по спинкам (если на занятии присутствуют мамы, то они гладят своих детей).

*- Мышки проснулись, сладко потянулись, друг другу улыбнулись!*

*- Молодцы, мышата!*

*- А вы можете нарисовать мышке кусочек аппетитного сыра?*

Работа за столами:

Психолог раздает краски и листы с изображением кусочка сыра. Дети вслед за психологом обмакивают указательные пальцы в желтую краску и закрашивают дырки в сыре.

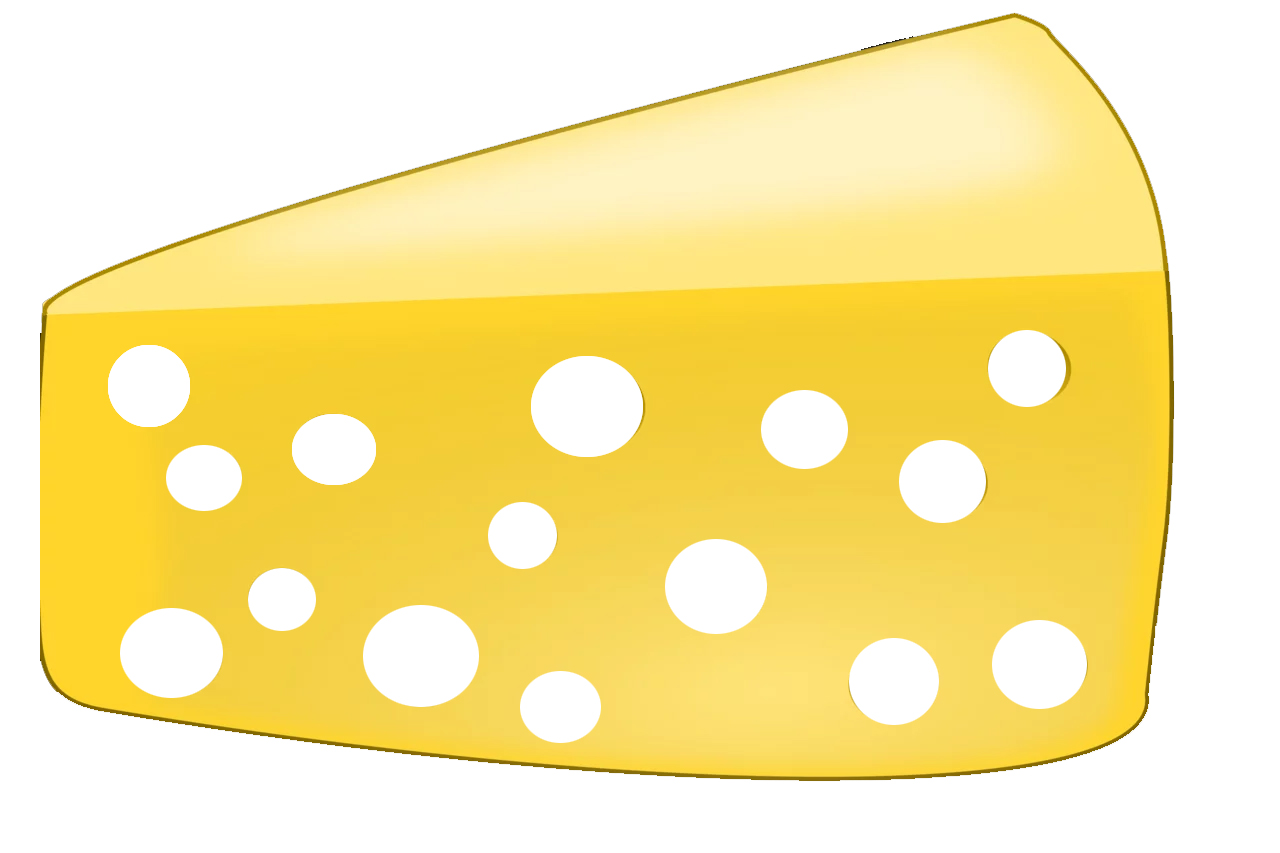
Влажными салфетками после раскрашивания вытирают руки.

1. **Обсуждение.**

Дети вспоминают, какие игры и упражнения проводились на занятии, и обсуждают, что им больше всего понравилось.

1. **Ритуал прощания.**

Психолог хвалит детей за работу. Дети, хлопая в такт, произносят «До свидания!»



**ЛИТЕРАТУРА.**

* + 1. Адаптационные группы в ДОУ. Приложение к журналу "Управление ДОУ". - М.: ТЦ Сфера, 2005.
    2. Белкина В.Н. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям. Ярославль: Академия, 2001.
    3. Мельникова Н. А. Адаптация малышей к детскому саду. Дошкольное образование. - 2002. - № 5
    4. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: КНИГОЛЮБ.- 2003.