**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**по результатам психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения**

Скрининг-обследование детей подготовительных групп проводилось с 07.09.2020 по 25. 09. 2020 г. Обследованы 62 ребенка.

Цель скрининг-обследования:

Выявить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

* Возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией;
* Умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль;
* Умения переключаться на выполнение следующего задания;
* Обладать определенным уровнем работоспособности;
* Сформированности операции звуко-буквенного анализа;
* Соотнесение числа и количества;
* Сформированность представлений «больше-меньше».

В скрининг-обследовании применялись следующие задания:

1. «Продолжи узор»
2. «Сосчитай и сравни»
3. «Слова»
4. «Шифровка»
5. «Рисунок человека»

Выполнение всех заданий оценивается по четырём уровням – в зависимости от общего набранного ребёнком балла, с учетом корректировочных коэффициентов оценки поведения ребёнка в процессе работы.

1 уровень. Готовность к началу регулярного обучения в школе. (Г)

2 уровень. Условная готовность к началу обучения. (УГ)

3 уровень. Условная неготовность к началу обучения. (УНГ)

4 уровень. Неготовность к началу обучения в школе. (НГ)

**Работоспособность.**

64% детей показали нормальную продуктивную работоспособность. У 38% детей работоспособность удовлетворительная, но несколько снижается по мере утомления. Равномерно низкая, продуктивность деятельности 10-15 минут – у 8% детей. Для продуктивности их деятельности требуется дополнительная мотивация, различные виды помощи.

**Принятие и удержание инструкций взрослого.**

21% детей выполняют задания в полном объеме по вербальной инструкции. Недостаточное понимание вербальной инструкции, некоторые правила достигаются в процессе работы – у 43% детей. 36% детей способны удержать только короткую или хорошо знакомую инструкцию. Этим детям необходима пошаговая подача инструкции с неоднократными повторениями и стимуляцией.

**Звуко-буквенный анализ.**

Успешно выполненный анализ всех слов или замещение отдельных «сложных» букв знаками в необходимом количестве (отсутствие заполнения лишних квадратов) – у 27% детей от общего числа. У 5% детей наблюдается недостаточная сформированность звуко-буквенного анализа. Недоступность выполнения задания в целом – 68% детей.

**Графическая деятельность.**

Оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития. Наличие сформированности графической деятельности, мотивационно-волевой зрелости и познавательной сферы ребёнка. Оценивается в целом качество рисунка (наличие глаз, ушей, носа, волос, а так же руки, ноги, шея).

Успешный и нормативный рисунок (соблюдены пропорции лица и тела) – у 37% детей.

Средне успешный рисунок (схематичное лицо, отсутствие выраженных контуров тела) – у 37 % детей.

Полностью неуспешное изображение человека в виде «головонога» - 26% детей.

***По результатам обследования были выявлены следующие показатели:***

Готовность к началу регулярного обучения к школе – у 22% обследуемых.

Условная готовность к началу обучения – 11% детей.

Условная неготовность к началу обучения – 35% детей.

Неготовность к началу обучения в школе – 32% детей.

**Рекомендовано посещение занятий у педагога-психолога:**

* Развивающей направленности – детям УНГ и УГ к школьному обучению.
* Коррекционно-развивающей направленности – детям с НГ к школьному обучению.

30.09.2020 педагог-психолог

Ковалёва Н.В.